

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Ботаники и общей экологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Макаренко А.А.
(протокол от 20.05.2024 № 20)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ГИС-ТЕХНОЛОГИИ В ЛАНДШАФТНО-ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки: Экология и природопользование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра ботаники и общей экологии Перебора Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 05.04.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 №897, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Ботаники и общей экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Криворотов С.Б.	Согласовано	13.05.2024, № 9
2	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	15.05.2024, № 5
3	Факультет агрономии и экологии	Руководитель образовательной программы	Чернышева Н.В.	Согласовано	20.05.2024, № 20

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах освоения современных методов картографии, компьютерной обработки изображений и ГИС-технологий для использования в ландшафтно-геоэкологических исследованиях.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить существующие ГИС и возможности их использования при проведении ландшафтно-геоэкологических исследований;
- Дать понятие о базах данных и их разновидностях, о способах хранения, отображения, редактирования и обработки картографических и статистических данных в ГИС;
- Рассмотреть технологии обработки и отображения географической информации;
- Изучить соответствующие модули ГИС, использующиеся в процессе решения ландшафтно-геоэкологических задач;
- Рассмотреть комплексные, отраслевые, аналитические и др. графические и картографические продукты на основе ГИС

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен проводить исследования в области экологии и природопользования

ПК-П1.1 Знает общепринятые методы экологических исследований

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 общепринятые методы экологических исследований

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 использовать общепринятые методы экологических исследований в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 способен применять общепринятые методы экологических исследований в научно-исследовательской и профессиональной деятельности

ПК-П1.2 Формулирует цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 методы формулирования цели и задач исследования в области экологии и природопользования

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 формулировать цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 способностью формулировать цель и задачи исследования в области экологии и природопользования

ПК-П1.3 Способен осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 утвержденные методики проведения экспериментальных исследований, постановки и проведения исследований

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 использовать утвержденные методики осуществления экспериментальных исследований, постановки и проведения исследований

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 способностью осуществлять экспериментальные исследования, постановку и проведение исследований по утвержденным методикам

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «ГИС-технологии в ландшафтно-геоэкологических системах» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	29	3	6	20	25	Экзамен (54)
Всего	108	3	29	3	6	20	25	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. ГИС-технологии в ландшафтно-геохимических системах	51		6	20	25	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Методологические и технологические основы геоинформатики	11		2	4	5	
Тема 1.2. Основные источники и типы данных в ГИС	9			4	5	

Тема 1.3. Способы ввода и хранения пространственной информации в геоинформационных системах	11		2	4	5	
Тема 1.4. Решение аналитических задач в ГИС	9			4	5	
Тема 1.5. Вывод и визуализация данных	11		2	4	5	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	54	3	6	20	25	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. ГИС-технологии в ландшафто-геохимических системах

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 1.1. Методологические и технологические основы геоинформатики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Предмет и методы геоинформатики. Краткая история развития ГИС. Классификация ГИС по их функциональным возможностям. Базовые компоненты и основные функции ГИС. Регистрация, ввод и хранение данных в ГИС.

Тема 1.2. Основные источники и типы данных в ГИС

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Основные источники данных в ГИС и их характеристика (картографические, статистические, аэрокосмические, аналитические). Типы карт, их характеристика (общегеографические, природы, экономики и др.).

Тема 1.3. Способы ввода и хранения пространственной информации в геоинформационных системах

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Векторизация данных. Геокодирование и геопривязка. Способы ввода векторной графической информации (векторизация и дигитализация), преимущества и недостатки. Базы данных и СУБД. Способы хранения, отображения, редактирования и обработки пространственных и атрибутивных данных в ГИС. Виды СУБД: иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная. Отображение информации из базы данных в ГИС.

Тема 1.4. Решение аналитических задач в ГИС

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Подготовительные операции анализа данных. Преобразование пространственных данных, изменение проекций, наложение разноименных и разнотипных слоев данных; общие аналитические функции.

Анализ данных и моделирование. Основные группы операций, определяющих содержание и качество ГИС:- переструктуризация данных, трансформация проекций и изменение систем координат, вычислительная геометрия, оверлейные операции, общие аналитические и моделирующие функции, операции с трехмерными объектами, блок моделирования, создания баз знаний и экспертные системы.

Тема 1.5. Вывод и визуализация данных

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Технические средства машинной графики (видеотерминалы, принтеры, графопостроители, факсимильные и др. устройства) и требования к ним. Графопостроители планшетного, барабанного типов, для глобусов. Головки чертежные, гравировальные, фотопроектирующие. Визуализация данных (анимация, мультипликация). Методы и средства визуализации данных. Отображение пространственно-временных характеристик геоэкологических систем с помощью комплекса компьютерных карт, снимков, слайд-фильмов, кинофильмов. Возможности голографии и мультипликации. Понятие о мультимедиа.

Раздел 2. Промежуточная аттестация **(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)**

Тема 2.1. Экзамен

(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Проведение промежуточной аттестации в форме экзамена

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. ГИС-технологии в ландшафто-геохимических системах

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между категорией масштаба и картами, для которых они предназначены: следующее...

- 1 1: 5 000 и крупнее
- 2 1:10000 - 1:200000
- 3 1:200000 - 1:1000000
- 4 мельче 1: 1000 000

А крупномасштабные карты

Б планы

В мелкомасштабные карты

Г среднемасштабные карты

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите хронологическую последовательность этапов исторического развития ГИС.

- 1: Период государственного влияния
- 2: Новаторский период
- 3: Период коммерческого развития
- 4: Пользовательский период

3. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типами шкал и их качественными характеристиками:

- 1 Номинальная шкала
- 2 Порядковая шкала
- 3 Шкала отношений

А показывает взаимные отношения между двумя количественными величинами и находится делением одной величины на другую

Б позволяет различать объекты по названиям или качественным характеристикам

В позволяет проводить качественное сравнение от лучшего к худшему для данного конкретного вопроса

4. Дайте развернутый ответ на вопрос

Какие ГИС включает себя классификации ГИС по назначению?

5. Дайте развернутый ответ на вопрос

Что такое векторный формат представления графической информации?

6. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Первым программным пакетом ГИС, эффективно использовавшим пользовательские качества персональных компьютеров, является ...

А ARC/INFO

Б ПАНОРАМА

В ArcView 1 for Windows

Г MapInfo

Д Geograph

7. Выберите один верный ответ и обоснуйте его выбор

Автоматизированная информационная система, состоящая из одной или нескольких баз данных и системы их хранения, обработки и поиска называется...

А база данных

Б банк данных

В принтер

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Геоинформатика – наука, технология, производство
2. Понятие информационной системы
3. Геоинформационные системы, их отличие от других информационных систем
4. Исторические периоды развития ГИС
5. Организации, проекты и исследователи, сыгравшие ключевую роль в развитии ГИС
6. Сферы применения ГИС
7. Способы классификации ГИС
8. Базовые компоненты ГИС
9. Функции ГИС
10. Определение геоинформатики, предмет ее изучения
11. Задачи геоинформационных систем
12. Уровни геоинформационных систем

13. Типы и виды экологической информации
14. Классификация источников данных ГИС
15. Картографические источники
16. Материалы дистанционного зондирования
17. Статистические данные
18. Результаты полевых обследований территорий
19. Литературные данные
20. Элементы карт
21. Свойства карт
22. Классификация карт
23. Типы географических карт
24. Географические атласы и другие картографические материалы
25. Математические основы карт. Датумы
26. Проекция и проекционные преобразования Наиболее распространенные в ГИС системы проекций
27. Воспроизведение качественной и количественной информации на картах
28. Легенда карты
29. Стандартные методы классификации
30. Концептуальные модели представления пространственной информации
31. Базовые геометрические типы моделей
32. Векторный формат представления графической информации
33. Растровый формат представления графической информации
34. Достоинства и недостатки растровых и векторных моделей
35. Регулярно-ячеистые модели представления данных
36. Квадратомическое представление (квадродерево) данных

37. Модели представления поверхностей (TIN и GRID)
38. Топологические свойства Топологические правила Построение топологии
39. Организации совместной работы с пространственной и атрибутивной информация
40. Организация пространственных объектов и связей между ними
41. Объектно-ориентированный принцип организации данных
42. Векторно-нетопологические модели. Спагетти-модель
43. Векторные топологические модели
44. Растровые модели данных Топологическая структура растра
45. Преимущества использования растровых моделей для решения экологических задач
46. Технические средства ввода данных. Вычислительная техника
47. Устройства вывода информации
48. Понятие базы данных, СУБД и банка данных
49. Типы моделей данных, используемых в СУБД
50. Реляционные СУБД. Компоненты СУБД
51. Качество данных и контроль ошибок
52. Общие аналитические операции и методы ГИС-моделирования
53. Функция выбора объектов. Техника составления SQL-запросов. Редактирование информации
54. Геокодирование. Буферизация.
55. Сетевой анализ. Картометрические функции. Зонирование и районирование.
56. Создание моделей поверхностей. Цифровое моделирование рельефа
57. Интерполяции
58. Основные процессы построения ЦМР Требования к точности выполнения процессов.
59. Типы выходных данных. Методы визуализации данных

60. Способы картографического изображения пространственной информации в ГИС
61. Легенда, топографические знаки
62. Цель создания и принципы построения электронных карт и атласов
63. Свойства, отличие от обычных карт и методы построения электронных карт
64. Особенности и область применения наиболее распространенных программных продуктов ГИС
65. Основные направления использования ГИС-технологий в экологии
66. Типы оперативных данных в экологических исследованиях и их особенности
67. Применение ГИС в системе экологического мониторинга крупного города
68. Интеграция данных экологического мониторинга в единую геоинформационную систему
69. Основные требования к получению тематических карт экологического мониторинга
70. Применение ГИС в исследовании биоразнообразия
71. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_1 и подключиться к ней
Скопировать в нее содержимое папки City_Layers
Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту.
Создать компоновку для карты, фрейм данных назвать City_Overview, добавить заголовок карты «Обзорная карта города Гринвелли», добавить стрелку Севера, легенду, масштабную линейку
72. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_2 Скопировать в нее слой streets из City Layers и historic из папки Park. Создать новую пустую карту Добавить все эти слои на карту.
Улицы окрасить в красный, подписать названия.
73. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_3. Скопировать в нее содержимое папки land.
Создать новую пустую карту. Добавить на карту слои: parcel_1, parcel_2 из папки Exam_3.
Объединить слои parcel_1, parcel_2 в один слой parcels в папке Exam_3 Удалить слои parcel_1 и parcel_2
74. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_4. Скопировать в нее слои river03exp, lowland, parcel_1, parcel_2
Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту
Создать буфер вокруг реки шириной 1000 м, результат river_buf записать в Exam_4
Пересечение lowland и созданного буфера реки записать в ту же папку под именем low_river

75. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_5 Скопировать в нее parks_polygon.

Создать новую пустую карту Добавить все эти слои на карту

Объединить слои участков в один слой parcels и записать в Exam_5

Создать буферы вокруг парков шириной 150 м, результат parks_buf записать в ту же папку

76. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_6 Скопировать в нее слои parcel_1, parcel_2

Создать новую пустую карту Добавить эти слои на карту Объединить эти слои в слой parcels и записать в папку Exam_6

Выбрать жилые участки (по атрибуту в поле "Landuse" = 510)

Построить буферы шириной 150м вокруг жилых участков Результат записать в папку Exam_6 под именем parcel_buf

77. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_7 Скопировать в нее слой flood_zone. Создать базу геоданных Exam_Parks. Скопировать в нее parks_polygon из Water Project.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту.

Создать буфер вокруг парков шириной 150 м, результат записать в папку Exam_7 с названием Park_buf

Объединить flood_zone и Park_buf в один слой, результат объединения записать в папку Exam_7 под именем park_flood

78. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_10. Скопировать в нее слои parcel_2 и junction_point.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту.

Создать буфер шириной 500 м вокруг junction_point. Создать новое поле JUNC_DIST в таблице атрибутов слоя parcel_2.

Выбрать участки, расположенные внутри построенного буфера (имеют центр внутри), в поле JUNC_DIST слоя parcel_2 присвоить выбранным участкам значение 500.

79. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_11. Скопировать в нее слои parcel_1 и parcel_2.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту, а также добавить parks_polygon и junction_point

Создать буфер вокруг junction_point шириной 1000 м, записать в папку Exam_11 с именем junc02_buf и буферы вокруг парков, записать результат в ту же папку под именем park_buf.

Объединить созданные буферы в один слой, результат записать в ту же папку под именем union_buf

80. Создание проекта и задание его свойств.

Запустить Easy Trace.

Создать новый проект по растровому фрагменту с названием «Задание10».

Рассчитать и записать протяженность растра по ширине АВ и высоте АС в реальных единицах (метрах) с учетом масштаба карты.

Задать свойства проекта (меню Проект → Свойства → закладка Координаты):

- масштаб растра (1:50000);

- единицы проекта (метры);

- разрешение (120 т/дюйм).

81. Создание проекта и задание его свойств.

Запустить Easy Trace.

Создать новый проект по растровому фрагменту с названием «Задание11».

Рассчитать и записать протяженность растра по ширине АВ и высоте АС в реальных единицах (метрах) с учетом масштаба карты.

Задать свойства проекта (меню Проект → Свойства → закладка Координаты):

- масштаб растра (1:10000);
- единицы проекта (метры);
- разрешение (150 т/дюйм).

82. Создание проекта и задание его свойств.

Запустить Easy Trace.

Создать новый проект по растровому фрагменту с названием «Задание12».

Рассчитать и записать протяженность растра по ширине АВ и высоте АС в реальных единицах (метрах) с учетом масштаба карты.

Задать свойства проекта (меню Проект → Свойства → закладка Координаты):

- масштаб растра (1:20000);
- единицы проекта (метры);
- разрешение (250 т/дюйм).

83. Создание проекта и задание его свойств.

Запустить Easy Trace.

Создать новый проект по растровому фрагменту с названием «Задание13».

Рассчитать и записать протяженность растра по ширине АВ и высоте АС в реальных единицах (метрах) с учетом масштаба карты.

Задать свойства проекта (меню Проект → Свойства → закладка Координаты):

- масштаб растра (1:50000);
- единицы проекта (метры);
- разрешение 300 т/дюйм).

84. Создание проекта и задание его свойств.

Запустить Easy Trace.

Создать новый проект по растровому фрагменту с названием «Задание14».

Рассчитать и записать протяженность растра по ширине АВ и высоте АС в реальных единицах (метрах) с учетом масштаба карты.

Задать свойства проекта (меню Проект → Свойства → закладка Координаты):

- масштаб растра (1:50000);
- единицы проекта (метры);
- разрешение 300 т/дюйм).

85. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_1 и подключиться к ней

Скопировать в нее содержимое папки City_Layers

Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту.

Создать компоновку для карты, фрейм данных назвать City_Overview, добавить заголовок карты «Обзорная карта города Гринвелли», добавить стрелку Севера, легенду, масштабную линейку

86. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_2 Скопировать в нее слой streets из

City Layers и historic из папки Park

Создать новую пустую карту Добавить все эти слои на карту.

Улицы окрасить в красный, подписать названия.

87. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_3. Скопировать в нее содержимое папки land.

Создать новую пустую карту. Добавить на карту слои: parcel_1, parcel_2 из папки Exam_3.

Объединить слои parcel_1, parcel_2 в один слой parcels в папке Exam_3 Удалить слои parcel_1 и parcel_2

88. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_4. Скопировать в нее слои river03exp, lowland, parcel_1, parcel_2

Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту

Создать буфер вокруг реки шириной 1000 м, результат river_buf записать в Exam_4

Пересечение lowland и созданного буфера реки записать в ту же папку под именем low_river

89. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_5 Скопировать в нее parks_polygon.

Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту

Объединить слои участков в один слой parcels и записать в Exam_5

Создать буферы вокруг парков шириной 150 м, результат parks_buf записать в ту же папку

90. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_6 Скопировать в нее слои parcel_1, parcel_2

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту. Объединить эти слои в слой parcels и записать в папку Exam_6

Выбрать жилые участки (по атрибуту в поле "Landuse" = 510)

Построить буферы шириной 150м вокруг жилых участков. Результат записать в папку Exam_6 под именем parcel_buf

91. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_7 Скопировать в нее слой flood_zone. Создать базу геоданных Exam_Parks. Скопировать в нее parks_polygon из Water Project.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту.

Создать буфер вокруг парков шириной 150 м, результат записать в папку Exam_7 с названием Park_buf

92. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_10. Скопировать в нее слои parcel_2 и junction_point.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту.

Создать буфер шириной 500 м вокруг junction_point. Создать новое поле JUNC_DIST в таблице атрибутов слоя parcel_2.

Выбрать участки, расположенные внутри построенного буфера (имеют центр внутри), в поле JUNC_DIST слоя parcel_2 присвоить выбранным участкам значение 500.

93. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_11. Скопировать в нее слои parcel_1 и parcel_2.

Создать новую пустую карту. Добавить эти слои на карту, а также добавить parks_polygon и junction_point

Создать буфер вокруг junction_point шириной 1000 м, записать в папку Exam_11 с именем junc02_buf и буферы вокруг парков, записать результат в ту же папку под именем park_buf.

Объединить созданные буферы в один слой, результат записать в ту же папку под именем union_buf

94. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_1 и подключиться к ней
Скопировать в нее содержимое папки City_Layers
Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту.
Создать компоновку для карты, фрейм данных назвать City_Overview, добавить заголовков карты «Обзорная карта города Гринвелли», добавить стрелку Севера, легенду, масштабную линейку

95. Создать в ArcCatalog в папке project папку Exam_2 Скопировать в нее слой streets из City Layers и historic из папки Park. Создать новую пустую карту. Добавить все эти слои на карту.
Улицы окрасить в красный, подписать названия.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ПЕРЕБОРА Е. А. ГИС-технологии в ландшафтно-геоэкологических системах: метод. указания / ПЕРЕБОРА Е. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 23 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11272> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Имашова С. Н. ГИС в экологии и природопользовании: курс лекций / Имашова С. Н., Омариёва Л. В.. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. - 95 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/293765.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МЕЛЬНИК О.А. Агроландшафтная экология: учеб. пособие / МЕЛЬНИК О.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 89 с. - 978-5-907247-77-2. - Текст: непосредственный.
2. БИОМОНИТОРИНГ состояния окружающей среды: учеб. пособие для бакалавров и магистров / Краснодар: , 2014. - 153с.: ил. - Текст: непосредственный.
3. АНАЛИЗ данных и математическое моделирование в экологии и природопользовании: учеб. пособие / Краснодар: , 2015. - 312 с. - 978-5-94672-935-2. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. Антиплагиат;
3. Microsoft Windows Professional 10;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

608гп

доска классная - 1 шт.

Парта - 15 шт.

телевизор PANASONIC - 1 шт.

Лекционный зал

633гп

доска классная - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 3 шт.
облучатель - 1 шт.
Парта - 40 шт.
проектор - 1 шт.
сплит-система Panasonic - 2 шт.
трибуна - 1 шт.
усилитель Inter-M SYS-2120 - 1 шт.
экран наст.SScreenMedia 229x305 - 1 шт.

Компьютерный класс

635гл

коммутатор сетевой - 1 шт.
компьют.Celeron/256/40Gb/17 - 16 шт.
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 2 шт.
Парты - 16 шт.
проектор Bend MX613ST - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "ГИС-технологии в ландшафтно-геоэкологических системах" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы

проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.